УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра педагогики психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Основы духовно-нравственного развития обучающихся
По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Год набора	2025, 2026

Составители:
К.псх.н., Чукмарова Л.Ф.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины……..3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….…4
3. Требования к результатам освоения дисциплины ……...6
4. Структура и содержание дисциплины……7
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций…….7
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)……10
4.3 Планы практических и семинарских занятий……13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ……....16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…….18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..19
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине……19
Приложение 1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..…….…….22
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ….……...23

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- систематизация представлений студентов об аксиологических основах, содержании, направлениях и формах работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся;
- формирование готовности студентов к самостоятельному планированию и организации деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся в рамках образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и систематизация представлений студентов об аксиологических основах, содержании, направлениях и формах работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся;
- определение форм и методов духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с современными тенденциями педагогики;
- построение программы работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы начального общего образования.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

– Знать основные понятия, цели и задачи духовно-нравственного воспитания, а также его роль в формировании личности;

Уметь:

– строить свое поведение на основе нравственных норм и ценностей, проявлять уважение к окружающим, проявлять ответственность и справедливость в своих действиях.

– формировать эмпатию, сочувствие, умение оценивать свои поступки с точки зрения нравственности. .

– развивать критическое мышление в отношении моральных вопросов и ценностей. .

Владеть:

– Владеть навыками общения и взаимодействия с людьми: строить конструктивные отношения на основе уважения и взаимопонимания.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России
Основы российской государственности
Философия
Теория обучения и воспитания
Педагогика

Основы духовно-нравственного развития обучающихся

ОБЕСПЕЧИВАЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Поликультурное образование
Производственная практика (педагогическая)
Производственная практика (преддипломная)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы духовно-нравственного развития обучающихся» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»:

ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
	Компетенция ОПК-4
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	З.12 знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, У.11 Умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы

	У.12 Умеет различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды В.13 Владеет навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование Дисциплина: «Основы духовно-нравственного развития обучающихся»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц. очное	Прак. очное			
Модуль 1.					
Тема 1. Содержание и компоненты понятия «духовно-нравственное развитие обучающихся», аксиологические и нормативные основы	2	4	10	16	ОПК-4.3
Тема 2. Основные принципы и подходы в работе педагога по духовно - нравственному развитию обучающихся	4	8	10	22	
Тема 3. Духовно-нравственное развитие в образовании. Технологии, приемы и формы работы в урочной деятельности. Возможности использования предметного содержания в рамках ФОП НОО	4	8	30	42	
Тема 4. Духовно - нравственное развитие в образовании. Технологии, приемы и формы работы во внеурочной деятельности. Проектирование программы внеурочной деятельности	2	4	20	26	
Тема 5. Методическое и содержательное обеспечение программы духовно - нравственного развития обучающихся	2	4	14	20	

Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	14	28	102	144	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование Дисциплина: «Основы духовно-нравственного развития обучающихся»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц. очное	Прак. очное			
Модуль 1.					
Тема 1. Содержание и компоненты понятия «духовно-нравственное развитие обучающихся», аксиологические и нормативные основы		2	18	20	ОПК-4.3
Тема 2. Основные принципы и подходы в работе педагога по духовно - нравственному развитию обучающихся		2	18	20	
Тема 3. Духовно-нравственное развитие в образовании. Технологии, приемы и формы работы в урочной деятельности. Возможности использования предметного содержания в рамках ФОП НОО	2	2	18	22	
Тема 4. Духовно - нравственное развитие в образовании. Технологии, приемы и формы работы во внеурочной деятельности. Проектирование программы внеурочной деятельности	2	2	20	24	
Тема 5. Методическое и содержательное обеспечение программы духовно - нравственного развития обучающихся	2	2	18	22	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	6	10	128	144	

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 1 модуля, порядок освоения тем которого выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя 5 учебных тем. В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

– Знать основные понятия, цели и задачи духовно-нравственного воспитания, а также его роль в формировании личности;

Уметь:

– строить свое поведение на основе нравственных норм и ценностей, проявлять уважение к окружающим, проявлять ответственность и справедливость в своих действиях.

– формировать эмпатию, сочувствие, умение оценивать свои поступки с точки зрения нравственности. .

– развивать критическое мышление в отношении моральных вопросов и ценностей. .

Владеть:

– Владеть навыками общения и взаимодействия с людьми: строить конструктивные отношения на основе уважения и взаимопонимания.

4.2. Содержание дисциплины по темам

Модуль 1

Тема 1. Содержание и компоненты понятия «духовно - нравственное развитие обучающихся», аксиологические и нормативные основы.

Философские, педагогические, психологические, аксиологические и методологические основы духовно-нравственного развития обучающихся. Соотнесение понятий «духовность» и «нравственность». Проблема духовно-нравственного развития в нормативных документах образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. ФОП НОО.

Тема 2. Основные принципы и подходы в работе педагога по духовно - нравственному развитию обучающихся

Основные принципы и подходы в работе педагога по духовно-нравственному развитию обучающихся (аксиологический, целостный, системный, культурологический и др.) Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Тема 3. Духовно-нравственное развитие в образовании. Технологии, приемы и формы работы в урочной деятельности. Возможности использования предметного содержания в рамках ФОП НОО

Духовно-нравственное развитие в образовании. Технологии, приемы и формы работы в урочной деятельности. Возможности использования предметного содержания в рамках ФОП НОО.

Тема 4. Духовно-нравственное развитие в образовании. Технологии, приемы и формы работы во внеурочной деятельности. Проектирование программы внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное развитие в образовании. Технологии, приемы и формы работы во внеурочной деятельности. Проектирование программы внеурочной деятельности. Разговоры о важном как компонент нравственно-этического развития.

Тема 5. Методическое и содержательное обеспечение программы духовно - нравственного развития обучающихся

Методическое и содержательное обеспечение программы духовно-нравственного развития обучающихся (формы, приемы работы, мониторинг, построение примерной программы в соответствии с поставленной целью).

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Тема 1. Содержание и компоненты понятия «духовно - нравственное развитие обучающихся», аксиологические и нормативные основы.

1. Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен
2. О понятии духовности
3. Сущность, функции и структура морали
4. Нравственные категории, образцы и идеалы
5. Культура и нравственность: Проблема духовного совершенствования человека.

Тема 2. Основные принципы и подходы в работе педагога по духовно-нравственному развитию обучающихся

1. Проблема деятельной сущности человека, различные подходы к ее решению.
2. Истина, ценность, оценка, их значение в познавательном процессе.
3. Духовность и определяющие типы ценностей в обществе: нравственные, художественно-эстетические, философские, научные, правовые, политические, религиозные.
4. Духовно-практические ориентации (смысложизненные) ориентации и ценности (житейские, этические, эстетические).
5. Ценности и антиценности современного мира: гражданское общество; демократия, свобода, права человека.

Тема 3. Духовно-нравственное развитие в образовании. Технологии, приемы и формы работы в урочной деятельности. Возможности использования предметного содержания в рамках ФОП НОО

1. Воспитательный процесс как компонент целостного образовательного процесса.
2. Человек в системе современного образования: проблемы, поиски решений.

3. Духовно-нравственное воспитание – категория педагогической науки?

4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания.

Тема 4. Духовно-нравственное развитие в образовании. Технологии, приемы и формы работы во внеурочной деятельности. Проектирование программы внеурочной деятельности.

1. Психолого-педагогические особенности процесса развития нравственных идеалов школьников:

− Духовно-нравственное развитие дошкольников.

− Духовно-нравственное развитие младших школьников.

− Духовно-нравственное развитие старшеклассников.

2. Психологические механизмы развития творческих способностей детей.

3. Что в большей степени влияет на способности и одаренность – социальные условия развития или врожденные факторы?

4. Непрерывность педагогического процесса.

Тема 5. Методическое и содержательное обеспечение программы духовно - нравственного развития обучающихся

1. Новые и традиционные технологии в образовании и духовно-нравственном воспитании личности.

2. Формы работы с детьми по духовно-нравственному развитию. Инновационные формы приобщения к ценностям отечественной духовно-нравственной традиции.

3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

4. Содержание, формы, методы педагогической деятельности по освоению элементов духовно-нравственной культурной традиции.

5. Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной

литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 50 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется учебные пособия из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. На основе определений, представленных в словарях дайте свое определение понятиям «духовность» и «нравственность».
2. Определите основные направления работы и их содержание по ФГОС и ФОП НОО.
3. Определите тематику «Разговоров о важном» (класс по выбору) на основе ключевых ценностей, представленных в ФОП
4. Составьте конспект «Разговора о важном» (тема по выбору)

5. Определите возможные направления и содержание работы на основе использования регионального компонента

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586325 (дата обращения: 15.05.2026).

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582738 (дата обращения: 15.05.2026).

Дополнительная литература

1. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585764 (дата обращения: 15.05.2026).

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru Образовательная платформа Юрайт

Сайт Страна Мастеров http://stranamasterov.ru

http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ - Электронный каталог Российской государственной библиотеки

http://www.edu.ru/ - портал «Российское образование».

https://n-shkola.ru - сайт журнала «Начальная школа».

http://psylist.net/pedagogika/ - сайт, посвященный науке «Педагогика».

http://psylist.net/pedagog/ - сайт, посвященный психологии ребенка.

http://oriart.ru/ - сайт, посвященный искусству оригами.

http://www.iskusstvo-info.ru - сайт журнала «Искусство».

http://www.openclass.ru/ - Сайт «Открытый урок» для учителей

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$\frac{M_1+M_2+M_3}{n}$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З=К\times0,4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И=С+З+П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части дисциплины «Основы духовно-нравственного развития обучающихся»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	выступление на семинаре; тестирование письменное; реферат; экзамен

		Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	выступление на семинаре; тестирование письменное; реферат; экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной	выступление на семинаре; тестирование письменное; реферат; экзамен

		общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее.

Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой констатацией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер, то есть подразумевает собственные выводы студента на основе изучения теоретического материала.

После теоретического изучения темы целесообразно составить ее конспект. В нем необходимо раскрыть степень изученности излагаемого вопроса, дать четкое понимание темы рассматриваемого предмета. Если же встречаются различия в мнениях нескольких авторов, следует сравнить их и, отметив замеченные расхождения, выработать свою точку зрения по данной проблеме. В заключение конспекта необходимо указать возникшие во время изучения вопросы для обсуждения их на практических занятиях.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра психологии и педагогики

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Основы духовно-нравственного развития обучающихся»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Начальное образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.1.3 Реферат

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ОПК-2** ОПК-2.3
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З.12.
тестирование письменное	З.12.
Реферат	У.11. У.12. В.13.
Формы промежуточного контроля	
экзамен	З.12. У.11. У.12. В.13

З- знания, У- умения, В- владение

1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ духовно-нравственного развития обучающихся.

1. Что понимается под духовно-нравственным развитием?
2. Какова основная задача духовно-нравственного развития?

3. Какие нормативные документы регламентируют организацию работы педагога по духовно-нравственному развитию обучающихся?

4. Назовите основные цели духовно-нравственного развития обучающихся.

5. Назовите основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся

6. Каковы основные принципы организации духовно-нравственного развития?

7. Назовите направления духовно-нравственного развития обучающихся? Дайте характеристику каждому из них.

8. Назовите основные компоненты духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС, ФОП НОО.

9. Назовите технологии, приемы и формы работы во внеурочной и урочной деятельности.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый**

причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2 Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое

изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Аристотелевская теория души («О душе»).
2. Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работе «Исповедь».
3. Антропология Т. Гоббса в работе «О человеке».
4. Философия сердца и разума Б. Паскаля («Мысли»).
5. Проблема соотношения души и тела в учении Р. Декарта («Страсти души»).
6. Учение о человеке и человеческой свободе в философии Спинозы («Этика»).
7. Философские основы нравственности в работах И. Канта «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума».
8. Взгляды С. Кьеркегора на человека и человеческую жизнь в работах «Страх и трепет» и «Или-или».
9. Философские раздумья о человеке в книге Николая Рериха «О вечном».
10. Учение В. Франкла о смысле жизни в книге «Человек в поисках смысла».
11. Перспективы человека в условиях глобальных проблем современности (У. Бек «Общество риска», К. Лоренц «Оборотная сторона зеркала»).
12. Религия, ее место и роль в современном мире (А.С. Панарин «Православная цивилизация в глобальном мире»).
13. Человек как созидатель культурных ценностей
14. Проблема смысла жизни человека
15. Смысл жизни человека в творчестве русских мыслителей
16. Природа общечеловеческих ценностей
17. Роль ценностей в современном научном познании
18. Понятие духовного бытия человека и его значение.
19. Бездуховность и ее реальные носители
20. Нравственность и техника: проблемы и поиск их решений
21. Проблема жестокости, насилия и человеконенавистничества
22. Правда есть истина в действии

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса,

соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания рефератов

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема	**A**	**90-86**	**5-**	

раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.				
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3 Тестирование

Примерные тестовые задания

1. Начало нравственности коренится в человеческой природе (считал В. Соловьев), оно выражено в основных чувствах.

1. самосохранения;
2. стыда;
3. благоговения;
4. жалости.

2. Русская концепция антропоцентризма включала в себя учения о …
1. всемогуществе человека;
2. свободе;
3. всеединстве;
4. богочеловечестве.

3. В духовно-нравственном обосновании бытия человека Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого объединяло
1. несовершенство нравственных учений в России;
2. технократические взгляды на человека;
3. нарастание насилия и зла в обществе;
4. потеря нравственных основ человека, забвение
Бога («Бога нет – все дозволено»).

4. В своей теории личности Н.А. Бердяев отстаивал
1. идею личности как частицу общества;
2. личность принадлежит не к обществу, а к космосу;
3. свободу и творчество, которыми изначально наделен любой человек;
4. духовная жизнь личности, поднимающаяся к Богу, есть высшее благо.

5. К общечеловеческим ценностям относятся…
1. право на человеческую жизнь;
2. право на изучение родного языка;
3. ценность внутренней свободы человека;
4. ценность свободы передвижения человека.

6. Не относится к важнейшим измерениям духовности
1. Эстетизм
2. Теоретизм
3. Плюрализм
4. Этизм

7. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания
1. поликультурного
2. религиозного
3. семейного
4. антисоциального

8. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется …

1. авансированием
2. поощрением
3. убеждением
4. общественным мнением

9. Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является…

1. эстетика,
2. антропология,
3. этика,
4. аксиология

10. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …

1. идеалами
2. убеждениями
3. ценностными ориентациями
4. направленностью

11. К принципам семейного воспитания не относится …

1. оптимистичность взаимоотношений в семье
2. ориентация на государственный заказ
3. гуманность и милосердие
4. последовательность в требованиях

12. Бытие индивидуализированного духовного включает.

1. бытие идей;
2. бессознательное;
3. язык;
4. сознание;
5. самосознание

13. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в…

1. детстве
2. юности
3. младенчестве
4. старости

14. Становление человека субъектом собственной жизнедеятельности может происходить при освоении необходимых условий и ценностей

1. правил и норм человеческого общежития;
2. культурных достижений, принятых в обществе;

3. способов самореализации своих способностей;
4. правил подражания другим

15. Духовность есть принятие таких образцов культуры, которые открывают человеку доступ к высоким ценностям
1. совести и чувству долга;
2. стремление к нравственному совершенству;
3. чести и достоинству;
4. самолюбованию.

Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестов студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам тестирования производится по ключу. Каждое совпадение с ключом оценивается в 0,8 балл. За каждую тему студент максимально может получить 8 баллов. Тема считается не пройденной, если в целом по теме студент набирает не более 3 баллов. Всего за тестирование по программе «Основы духовно-нравственного развития обучающихся по всем темам студент может получить до 100 баллам. Если общее количество баллов по всем темам менее 40 баллом, то зачет не сдан.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень**

61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Что понимается под духовно-нравственным развитием?
2. Какова основная задача духовно-нравственного развития?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию работы педагога по духовно-нравственному развитию обучающихся?
4. Назовите основные цели духовно-нравственного развития обучающихся.
5. Назовите основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся
6. Каковы основные принципы организации духовно-нравственного развития?
7. Назовите направления духовно-нравственного развития обучающихся? Дайте характеристику каждому из них.
8. Назовите основные компоненты духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС, ФОП НОО.
9. Назовите технологии, приемы и формы работы во внеурочной и урочной деятельности.
10. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
11. Национальный воспитательный идеал.
12. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
13. Базовые национальные ценности.
14. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
15. Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
16. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
17. Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами народной педагогики.
18. Духовно-нравственное развитие младших школьников в семье.

19. Семейные традиции и их место в духовно-нравственном развитии младших школьников.
20. Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
21. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.
22. Влияние религии на воспитание детей, формирования национального характера.
23. Воспитание культуры межнационального общения в системе образования, СМИ, политики государства.
24. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.
25. Технологии духовно-нравственного развития младших школьников.
26. Роль учебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
27. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
28. Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников.
29. Роль учителя в духовно-нравственном развитии младших школьников.
30. Коллективная деятельность в духовно-нравственном развитии младших школьников.
31. Региональный компонент в духовно-нравственном развитии младших школьников.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков
Практические задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Составление программы духовно-нравственного развития в соответствии с поставленной целью
2. Разработка конспектов «Разговоров о важном» в соответствии с выбранным направлением и тематикой
3. Анализ федеральных нормативных документов
4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).
5. Защита разработанного сценария мероприятия патриотической или эстетической направленности.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**